Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

NIVEL: CEIBAS C

FECHA: SEMANA DEL 31 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Procesos en los que nos encontramos:

1. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la asociación, secuencias y algoritmos.
2. Exploración de patrones y secuencias simples con objetos del entorno.
3. Clasificación y asociación de objetos por color, forma y tamaño.
4. Construcción de algoritmos sencillos a través del juego simbólico y el movimiento corporal.

Intencionalidad:

Se proponen experiencias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y computacional en los niños y niñas de 3 años de Ceibas C. A través del juego, la manipulación de materiales concretos y la exploración del entorno, se trabajarán nociones de asociación (relacionar objetos que van juntos), secuencias (ordenar pasos o elementos), clasificación (agrupar por características) y algoritmo (seguir instrucciones paso a paso). Todo ello en un ambiente cálido, seguro y significativo para cada niño y niña.

Que queremos profundizar con los niños:

1. Asociación: relacionar objetos, imágenes o acciones que van juntos.

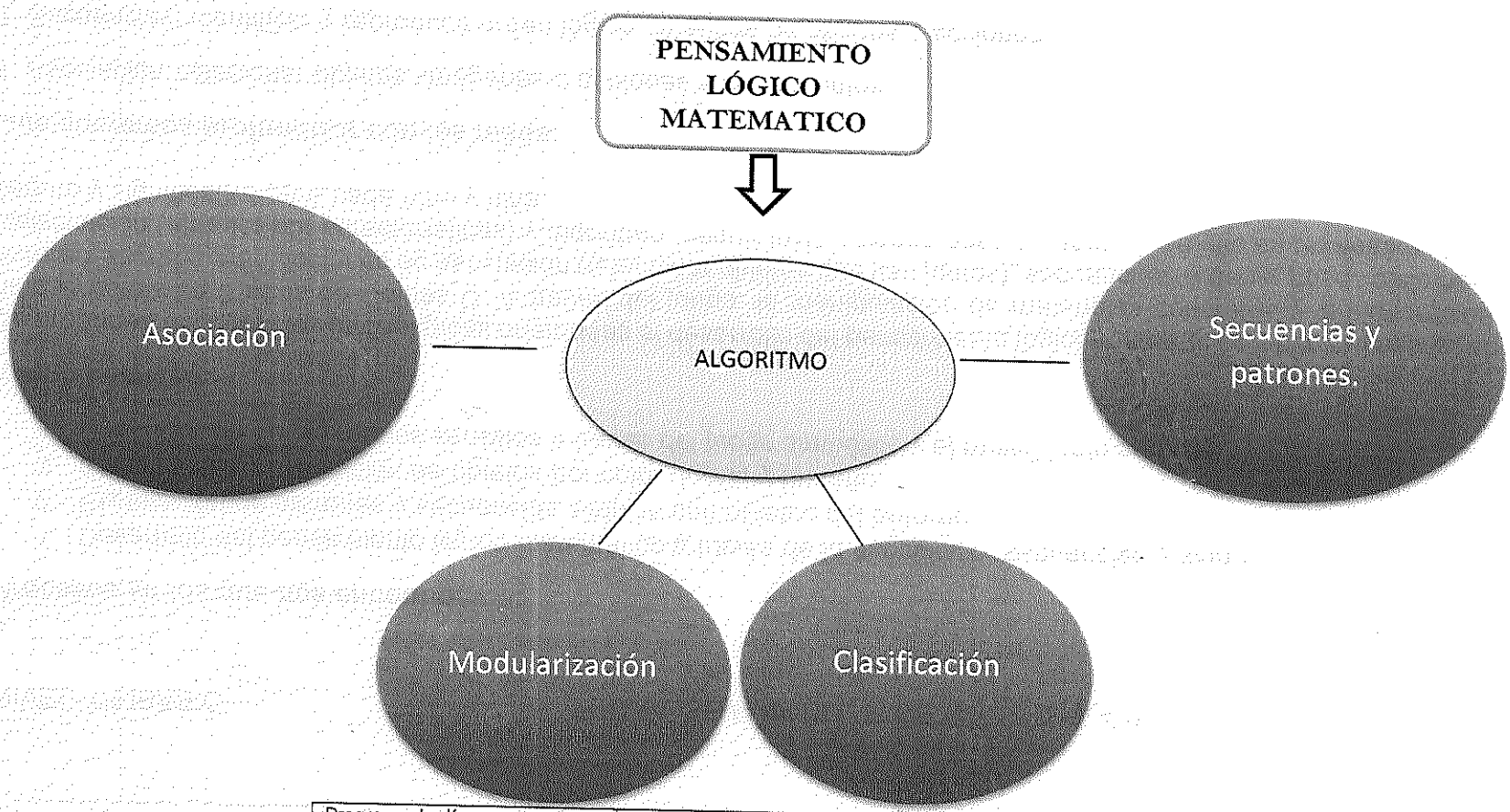
2. Secuencias: identificar y reproducir orden lógico en series de objetos o acciones.

3. Algoritmo y clasificación: seguir pasos sencillos y agrupar según características.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 31 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** Para dar inicio, las niñas y los niños se ubicarán en círculo y reciben plastilina de diferentes colores. La maestra los invita a crear elementos sencillos de la naturaleza que luego serán utilizados en la experiencia: un animalito (mariposa, mariquita, pajarito o gusanito), una flor, una hoja, una plantica, una bolita de tierra o una gotita de agua. No se busca una elaboración perfecta; se valora que cada niño o niña represente con sus manos algo que reconoce de la naturaleza. Mientras modelan, se formulan preguntas sencillas: ¿Qué estás haciendo? ¿Dónde vive ese animalito? ¿Qué necesita una planta? ¿Cómo cuidamos una flor? Al terminar, cada participante muestra brevemente su creación y la guarda dentro de una caja o bolsa sorpresa. Luego la orientadora abre la bolsa o caja y va sacando algunos de los elementos creados por el grupo, generando curiosidad y diálogo: "Miren quién apareció en nuestra caja/ bolsa… una flor, una mariposa, una plantita". Se cierra diciendo: "Hoy nuestras manos hicieron elementos de la naturaleza y ahora aprenderán a cuidarlos". **Experiencia pedagógica:** El grupo se desplaza a la zona verde. La maestra retoma los elementos creados con plastilina y pregunta: "Ahora que ya los hicimos con nuestras manos, ¿cómo los cuidamos en la vida real?". Las niñas y los niños observan una planta cercana, reconocen su color, tamaño y hojas y la tocan utilizando "dedos de mariposa", sin halar ni arrancar. Con acompañamiento, riegan directamente la tierra utilizando vasos pequeños o botellas plásticas reutilizadas con una cantidad moderada de agua. Durante el recorrido identifican que no deben arrancar flores ni hojas,	✓ Hojas reciclables ✓ Plastilina ✓ Agua

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	caminarán con cuidado para no pisar las plantas y recogerán únicamente papeles o residuos seguros para llevarlos a la caneca. Si aparecen hormigas, caracoles u otros animales pequeños, se refuerza la idea: "Los observamos y los cuidamos; no los atrapamos ni los lastimamos". Si no aparece ningún animal, se retoman los animalitos elaborados con plastilina para recordar cómo debemos tratarlos. **Asamblea de cierre:** Al regresar al salón, cada niño y niña recibe una hoja reutilizada o cartulina con la silueta de una mano. Dentro realiza huellitas con pintura verde y alrededor pega pequeños trozos de papel reciclado para representar hojas. Luego escoge o señala una imagen que represente una acción de cuidado: regar una planta, no arrancar flores, no pisar las plantas, recoger papeles u observar a los animales sin lastimarlos. No necesita escribir; puede expresar su compromiso mediante una palabra, un gesto o señalando la imagen elegida. Las producciones se reúnen en el mural "Nuestras manos cuidan la vida". Para cerrar, el grupo repite acompañando con gestos: "Mis manos no dañan, mis manos cuidan, mis manos protegen la vida".	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 1 de septiembre 2026	**Asamblea inicial** La maestra reunirá a los niños y niñas para jugar a descubrir dónde están las cosas. Con algunos elementos del kit, les mostrará posiciones sencillas como arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos, invitándolos a observar y decir dónde se encuentra cada objeto. Luego les contará que jugarán a ubicar las piezas siguiendo pequeñas indicaciones. **Experiencia pedagógica** Los niños y niñas explorarán el kit de relaciones espaciales realizando juegos sencillos como poner un objeto dentro de una caja, encima de una pieza, debajo de otra, cerca o lejos. La maestra irá dando indicaciones cortas para que los niños ubiquen las piezas y también les permitirá crear sus propias situaciones para que sus compañeros descubran dónde está el objeto. De esta manera, aprenderán a reconocer y utilizar estas posiciones mientras juegan y exploran. **Asamblea de cierre** La maestra reunirá nuevamente al grupo para recordar las posiciones que exploraron durante el juego. Los niños y niñas podrán mostrar con algún objeto qué significa arriba, abajo, dentro, fuera, cerca o lejos, compartiendo cuáles fueron las posiciones que más les gustaron. Se finalizará resaltando que podemos usar estas palabras para contar dónde están las cosas.	✓ Kit de relaciones espaciales ✓ Objetos del aula como cajas, juguetes o bloques.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 2 de septiembre 2026	**Asamblea inicial** La maestra reunirá a los niños y niñas para observar el tapete y reconocer las huellas de manos y pies y sus diferentes colores. Les contará que realizarán un juego en el que deberán estar atentos para seguir unas pequeñas indicaciones y descubrir qué deben hacer después. Se motivará a los niños a observar, recordar y seguir el orden de las acciones. **Experiencia pedagógica** Los niños y niñas realizarán recorridos sencillos sobre el tapete siguiendo las indicaciones de la maestra, por ejemplo: mano roja, pie azul, mano roja, pie azul, tratando de continuar la secuencia. También podrán realizar cambios como dos manos y un pie, o seguir una serie de colores. La maestra acompañará el juego preguntando "¿qué sigue?" y animándolos a recordar la acción anterior para descubrir la siguiente. **Asamblea de cierre** La maestra conversará con los niños y niñas sobre el juego y recordarán algunos de los recorridos que realizaron. Se les preguntará qué les ayudó a saber qué debían hacer después y se repetirán algunas secuencias sencillas con las manos y los pies, reconociendo sus logros y motivándolos a seguir jugando con diferentes órdenes y movimientos.	✓ Tapete

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 3 de septiembre 2026	**Asamblea inicial** La maestra reunirá a los niños y niñas para conversar sobre la importancia de cuidar las cosas que tenemos en el jardín y las que son propias. Hablarán sobre qué pasa cuando dañamos o rompemos los objetos y qué podemos hacer para mantenerlos en buen estado. Luego les contará que cada uno construirá una casita que tendrá una pequeña sorpresa que deberán cuidar para verla crecer. **Experiencia pedagógica** Los niños y niñas recibirán figuras de diferentes tamaños para construir su propia casita, explorando cómo pueden unirlas y organizarlas para formar las paredes y el techo. Después, con ayuda de la maestra, pondrán semillas de chía sobre el techo y las humedecerán para que con los días crezca un pequeño pastico. Se les explicará que deberán cuidar su casita, regarla y tratarla con cuidado para poder observar cómo cambia y crece, fortaleciendo poco a poco la responsabilidad por sus propias creaciones y por los objetos del jardín. **Asamblea de cierre** La maestra conversará con los niños y niñas sobre cómo deben cuidar sus casitas y qué creen que pasará con las semillas en los próximos días. Se resaltará que así como ellos cuidarán su casita para verla crecer, también pueden cuidar los juguetes, materiales, plantas y espacios del jardín. Se acordará entre todos que cuidar, guardar y tratar con suavidad ayuda a que las cosas duren y podamos disfrutarlas por más tiempo.	✓ Figuras de diferentes tamaños ✓ Cartón o cartulina ✓ semillas de chía, ✓ Servilletas ✓ Agua ✓ Recipientes pequeños ✓ Elementos para decorar.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 4 de septiembre 2026	**Asamblea inicial** La maestra reunirá a los niños y niñas para conversar sobre lo que ha estado pasando dentro del aula y recordar que se ha estado lastimando bastante a los amigos y amigas, se les preguntará si está bien o mal hacerlo y cómo podemos resolver los problemas sin lastimarnos. Luego les contará que crearán un botiquín para cuidar a los amigos cuando se sientan tristes, enojados o se lastimen. Entre todos hablarán sobre qué elementos podría tener y para qué serviría cada uno. **Experiencia pedagógica** Los niños y niñas crearán y decorarán un botiquín de cuidado, con elementos simbólicos como curitas para pequeñas heridas, gasa para cubrirlas, crema para representar el cuidado de la piel, agua para limpiar y slime para apretar y ayudar a calmarnos cuando estamos enojados. También podrán incluir otros elementos que propongan durante la experiencia. La maestra explicará que estos objetos representan diferentes formas de cuidar y que, cuando alguien esté lastimado o molesto, podemos ayudarlo, hablarle con cariño y buscar a un adulto. **Asamblea de cierre** La maestra invitará a los niños y niñas a contar qué aprendieron sobre el cuidado de los amigos y para qué sirve cada elemento del botiquín. Conversarán sobre qué pueden hacer cuando estén enojados para no pegar, como utilizar el slime para calmarse, respirar, hablar o pedir ayuda. Finalmente, recordarán que nuestras manos pueden servir para cuidar, ayudar, jugar y dar cariño.	✓ Caja de cartón ✓ Curitas ✓ Gasas ✓ Crema ✓ Agua ✓ Slime ✓ Algodón ✓ Vendas ✓ Hojas de colores ✓ Marcadores ✓ Stickers ✓ Pegante.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día Lunes 31 Agosto 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sarith: Profe pero yo no he hecho nada, por qué me gritaron este círculo de no arrancar más flores si yo no he arrancado ninguna flor. Emily: Yo tengo uno que no dice pisar las plantas, pero yo sí las piso, no las voy a volver a pisar Alexandra: Profe yo hice un garabato de color rosa porque yo he visto en el pasto.	fue una experiencia significativa para todos y todas, fue bonito ver como los niños y las niñas lo recibían, se Observó que están teniendo el cuidado necesario con las plantas y se sigue haciendo énfasis en el cuidado de las mismas. A su vez, como ya se habían creado una meta, se reflexionó y ellos mencionaban el cuidado para con las mismas.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día Martes 1 de Septiembre

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Jerónimo: Profe esto está facil, aquí es arriba y acá abajo. Valentina: Toma el objeto, escucha la indicación sin embargo, no comprende todavia los espacios de ubicación. Daniela: se ubica debajo de la mesa con el objeto, sus compañeros le mencionan "no Dani" es solo el objeto a lo que ella se rie y suelta el objeto.	El rit de relaciones espaciales es la novedad para ellos y ellas, les gusta bastante participan en la experiencia. Se observo que les cuesta un poco a algunos comprender las indicaciones como encima, debajo, solamente lo pone en cualquier lado sin comprender la ubicación. Se seguirá fortaleciendo estos procesos mediante experiencias que permitan trabajar el pensamiento lógico-matemático.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día Miercoles 2 Septiembre

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emily: Profe yo no sé cual es la izquierda pero sí se cual es el morado, voy a poner mi pie en el morado. Sofia: la mano es azul, pero no me queda, el dedo da en otro lado, voy a poner la otra mano, ¡Ay mira sí, aca va esta mano" Ethan: Poner mis dos pies y mis dos manos fue muy difícil pero si pude profe.	El tapete fue una sensación para los niños y las niñas, estuvieron super interesados al mostrarselos, y se motivaron para realizar la experiencia, durante la misma queda como reflexión personal, seguir generando estrategias que le permitan al niño y la niña fortalecer sus conocimiento de relaciones espaciales, haciendo enfasis en la lateralidad que es la que nos va a permitir, comprender robotica

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día Jueves 3 Septiembre

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Ariana: estuvo llorado seguido porque Noah la rasguño en la cara, y cada vez que se acordaba volvia a llorar. Noah tomó el ert y le aplicó crema y le puso una curita, además, le dijo "me disculpas" a lo cual Ariana responde que si. Celeste: estuvo triste porque Noah la mordió, ella le mordió también su mano entonces se realizó una nueva asamblea en donde los dos realizaron acciones reparadoras.	Esta experiencia no se pudo llevar a cabo debido a que los niños y las niñas no fueron disposición frente a las rutinas, se tuvo que llevar a cabo unas (experiencias) asambleas, porque se presentaron golpes, mordiscos y rasguños, así que se observó un video, se recordaron los acuerdos y se utilizo el botiquin de emergencia el cual se había realizado la semana pasada.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día Viernes 4 Septiembre 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Noah: Tomar las curas y pegarselas a los amigos en sus brazos y cara, en donde los lastimó en algun momento. Valentina: realizó "cartas" que le dio y les va a dar a los niños cuando se sientan tristes. Liam: La crema se usa cuando se duele el brazo porque Noah los ha mordido o rasguñado.	Se ha observado recientemente en el grupo Ceibas C que los niños y las niñas estan siendo bruscos entre si, y ademas, lastimando a los amigos y amigas, por esta razón, se presenta la necesidad de realizar herramientas que ayuden a mitigar esto, pero a su vez es necesario tener una herramienta que permita las acciones reparadoras: realizando este botiquin surgieron cosas muy bonitas como:

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

NIVEL: CEIBAS C

FECHA: SEMANA DEL 07 AL 11 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Procesos en los que nos encontramos:

1. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la asociación, secuencias y algoritmos.
2. Exploración de patrones y secuencias simples con objetos del entorno.
3. Clasificación y asociación de objetos por color, forma y tamaño.
4. Construcción de algoritmos sencillos a través del juego simbólico y el movimiento corporal.

Intencionalidad:

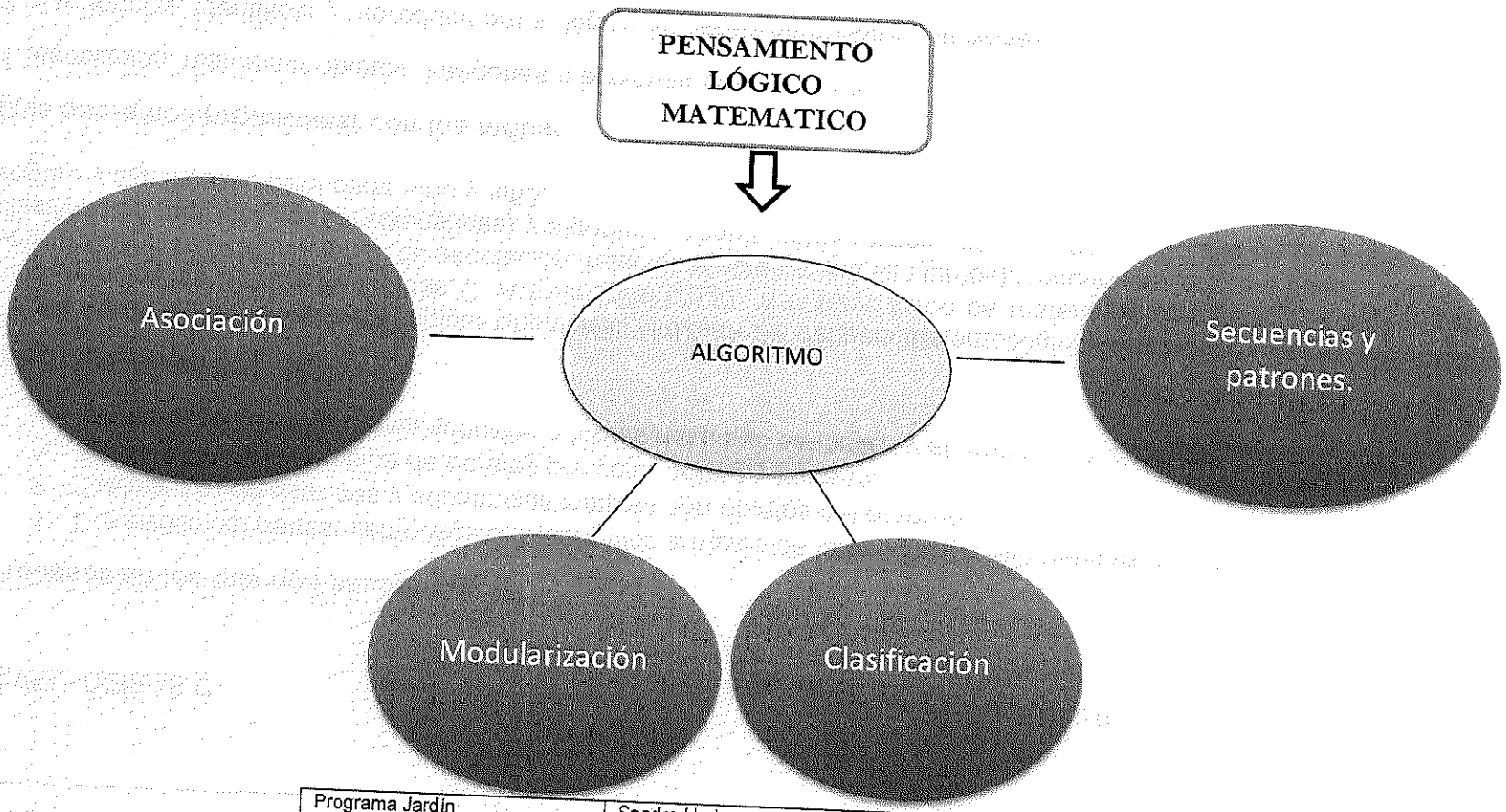
Se proponen experiencias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y computacional en los niños y niñas de 3 años de Ceibas C. A través del juego, la manipulación de materiales concretos y la exploración del entorno, se trabajarán nociones de asociación (relacionar objetos que van juntos), secuencias (ordenar pasos o elementos), clasificación (agrupar por características) y algoritmo (seguir instrucciones paso a paso). Todo ello en un ambiente cálido, seguro y significativo para cada niño y niña.

Que queremos profundizar con los niños:

1. Asociación: relacionar objetos, imágenes o acciones que van juntos.
2. Secuencias: identificar y reproducir orden lógico en series de objetos o acciones.
3. Algoritmo y clasificación: seguir pasos sencillos y agrupar según características.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 07 de septiembre 2026	**Asamblea inicial:** Se invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y se inicia una conversación sobre el cuerpo: Dónde están nuestras manos, cuántos pies tenemos, cuál mano usamos para saludar, entre otras. La maestra mostrará sus manos y pies y permitirá que los niños los observen y los muevan. Posteriormente, se presenta el tablero de **"IZQUIERDA" y "DERECHA"**, explicando de manera vivencial que nuestro cuerpo tiene dos lados, se cantará una canción acompañada de movimientos, levantando una mano, luego la otra, un pie y después el otro. **Experiencia pedagógica:** Se dispone en el piso el tapete de piezas con huellas de manos y pies de diferentes colores, los niños recorren el circuito siguiendo consignas sencillas como: "Pon una mano sobre la huella", "salta hasta el pie amarillo", "toca con tu mano el color rojo", "levanta tu mano derecha" o "mueve tu pie izquierdo". Quien logre llevar a cabo todas las consignas podrá pasar al tablero y buscar la pareja del animal que se encuentra dispuesto, dando la indicación de iniciar por izquierda o derecha, como abrebocas a conocer la lateralidad. **Asamblea de cierre:** Nuevamente nos reuniremos en asamblea y se conversará sobre lo realizado: "¿Qué hicimos con nuestras manos?", "¿qué colores encontramos?", "¿qué pie movimos?". Cada niño puede mostrar una mano o un pie y realizar un movimiento libre en el lado que desee.	✓ Tablero de clasificación de izquierda y derecha ✓ Tarjetas con imágenes, ✓ Tapete ✓ Música infantil ✓ Reproductor

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 8 de septiembre 2026	**Asamblea inicial** Se invita a los niños y niñas a ubicarse frente a nuestra herramienta pedagógica y se observa la imagen preguntándoles: "¿A dónde iremos hoy?", "¿Qué lugares reconocen?", "¿Qué hacemos en el salón?", "¿Dónde comemos?", "¿Dónde dormimos?". La maestra presenta las imágenes del salón, comedor, baño, gimnasio, espacio de experiencias y lugar de sueño, permitiendo que los niños expresen sus conocimientos y experiencias. Posteriormente, se explica que realizarán un recorrido por un laberinto para descubrir a qué lugar pueden llegar, utilizando palabras sencillas como arriba, abajo, adelante, atrás, cerca y lejos **Experiencia pedagógica** La maestra invita a cada niño y niña a tomar su carita o fotografía y ubicarla en el punto de inicio del laberinto. Uno a uno, los niños serán protagonistas de un pequeño recorrido. La maestra puede preguntar: "¿A dónde quieres llevar tu carita hoy?" y ofrecer dos o tres opciones, por ejemplo: "¿Quieres ir al comedor o al gimnasio?". El niño señala el lugar que desea encontrar y, con el acompañamiento de la maestra, mueve su fotografía por el camino del laberinto hasta llegar al espacio elegido. Durante el recorrido se pueden plantear pequeñas consignas: "Vamos hacia adelante", "ahora buscamos el camino de arriba", "¿por dónde podemos pasar?", "¡mira, encontramos el comedor!". Al llegar, el niño puede contar qué hace allí: "Aquí como", "aquí juego", "aquí duermo". Se repite la experiencia con los demás niños y niñas, permitiendo que cada uno tenga su momento de protagonismo y pueda reconocerse dentro de la herramienta.	✓ Herramienta pedagógica "¿A dónde iremos hoy?"

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 9 de septiembre 2026	**Asamblea inicial:** Para comenzar hoy asistiremos nuevamente a una experiencia con Tiki y Taka quienes nuevamente le dan la bienvenida a las niñas y los niños con un saludo y un acto escénico con movimientos e interacciones con el espacio. Luego a través de una narrativa acompañada de sombras les cuentan a las ciudadanas y ciudadanos que el sol ha llegado a GRISTROPOLIS y a su vez ha traído el color amarillo a la ciudad. **Experiencia pedagógica:** Después de lo anterior, Tiki y Taka invitan a las niñas y niños a jugar con los dispositivos. Este será un momento de exploración y creación libre. En el espacio Nido Fractario estarán ubicadas las casas color amarillo, estas también posibilitaran un juego de movimiento y desplazamiento por el espacio, invitando a que las niñas y los niños las transformen en aquellos lugares del barrio que consideran significativos, como tiendas, casas u otros espacios cotidianos. **Asamblea de cierre:** En medio de la experiencia, el sol desciende de las nubes abrazando a las niñas y niños de calor. Invitando a un juego corporal. Como cierre de la experiencia artística, Tiki y Taka se despiden bailando junto con las y los ciudadanos.	✓ Laboratorio Idartes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Asamblea de cierre

La maestra reunirá nuevamente al grupo para recordar las posiciones que exploraron durante el juego, que desplazamientos se realizaron y como se sintieron en la experiencia.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 10 de septiembre 2026	**EXPERIENCIA PLANTEADA POR LA MAESTRA EN FORMACION** **Asamblea inicial:** Se les pide a los niños que repitan cada frase después de que la docente Nathalia la cante e imiten los movimientos que ella proponga para cada frase "Vamos de paseo" Gesto de caminar "En un carro feo" Gesto de manejar "Pero no me importa" Gesto de no con las manos "Pues llevo mi torta" Gesto de comer o llevarse la torta a la boca "Oh no" Gesto de preocupación "Ahora vamos a pasar por:" Esta frase no la repiten los niños y las niñas y la docente dirá diferentes sitios por donde todos vamos a pasar y pensar cual gesto hacer, por ejemplo, vamos a pasar por una piscina (el gesto o la acción sería mover los brazos simulando nadar" Esta ronda se repetirá 4 veces y en cada vez la docente propone diferentes acciones al mencionar "vamos a pasar por". Una vez se decida terminar la ronda después de la frase "pues llevo mi torta" se menciona "ahora ¿saben que pasó? Que ya llegamos. **Experiencia pedagógica:** Se ubica a los niños y niñas en un círculo en el piso para que la docente Nathalia pueda leerles el cuento "El osito Tito. Vamos de viaje" (ver el cuento en anexos) a partir de una lectura en voz alta.	✓ Cuento ✓ Música ✓ Reproductor ✓ Mapa

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	Se les hará preguntas sobre a donde piensan que irá Tito, y otras preguntas intermedias. **Asamblea de cierre:** Ahora se les dirá a los niños que el oso a la semana siguiente quiere volver a ir al mar, pero no recuerda como fue y que camino tomar. Por eso en el mapa van a estar señalizados los cinco lugares con números del 1 al 6 y entre todos ir organizando y ubicando las paradas del Oso, recalcando la pregunta ¿Qué necesitó Tito para llegar otra vez al mar y solucionar su problema? ¿Cómo fue el orden? Etc. Si el tiempo es óptimo y el recurso también se les llevará a cada trio de niño y niña un mapa mas pequeño (tamaño carta) y los símbolos o imágenes de cada parada, para así entre cada grupos se discutemejor para lograr la meta de llegar a la playa.	

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 11 de septiembre 2026	**Asamblea inicial** La maestra reúne a los niños y niñas en un espacio amplio y conversa sobre lo que pueden hacer con su cuerpo: caminar, correr, saltar, lanzar y gatear. Luego realizan un pequeño calentamiento moviendo brazos, piernas y cabeza, caminando de diferentes maneras y siguiendo el ritmo de una canción. La maestra les cuenta que realizarán un circuito donde podrán poner a prueba sus habilidades y divertirse juntos. **Experiencia pedagógica** La maestra organiza un recorrido con diferentes estaciones. Los niños comienzan caminando por una línea marcada en el piso, luego pasan por unos aros saltando dentro de ellos, continúan llevando una pelota hasta una cesta y finalmente atraviesan unos obstáculos bajos. Cada niño realiza el circuito a su propio ritmo, recibiendo acompañamiento y motivación durante el recorrido. Se busca que disfruten del movimiento, esperen su turno y compartan el espacio con sus compañeros. **Asamblea de cierre** Al terminar, los niños se sientan en círculo para descansar y recuperar la respiración. La maestra pregunta: "¿Qué fue lo que más te gustó?", "¿qué movimiento hicimos?" y "¿te gustó correr, saltar o lanzar?". Para finalizar, cada niño realiza el movimiento que más disfrutó y todos reciben un reconocimiento por su participación y esfuerzo.	✓ Aros ✓ Pelota ✓ Conos ✓ Cuerdas ✓ cinta ✓ cesta o caja

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día Lunes 07 Septiembre 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Saith: Profe no me gusta esperar a que todos pasen, ya me aburrí. Jeronimo: Profe ponme muchos ejercicios, mira que yo si los puedo hacer, sigue las indicaciones de la maestra y se encuentra en reconocimiento de la mano derecha e izquierda. Liam: Confunde todavia algunos colores, en veces se le dificulta un poco el poder realizar el ejercicio pero se enoticina por pasar.	Mediante experiencias como estas se pretende seguir fortaleciendo conceptos de lateralidad, sin embargo ha sido bastante difícil, pues, los niños y las niña estan pocos dispuestos e interesados en estos ejercicios y pierden muy rápido el interes, aunque se trate de llevar a cabo provocación y motivación, se buscaran fomentarias mediante experiencias sensoriales que son las que les llaman la atención.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día Martes 08 Septiembre 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Saith: Tomo su foto y dijo que iba a atravesar todo el laberinto para llegar al baño porque debía lavarse los dientes, logró pasar por dentro del laberinto y llegar a la foto del baño. Emily: Tomo la línea de la parte de afuera del laberinto como guía para llegar al comedor a almorzar. Ethan: Toma su foto y la pasa del gimnasio al salón.	Se observó que los niños y niñas prefieren claridad frente a los espacios del jardín, sin embargo, el hacer el recorrido por el laberinto les cuesta bastante, pues es algo que ellos nunca han trabajado, pero Saith logró hacerlo, lo que da un punto de partida para guiar a los demás. Por otro lado, algunos tomaron las líneas del mismo como referencia, es decir no pasaron dentro del laberinto si no tomaron una sola línea como guía.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día Miercoles 09 Septiembre 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Saithi: Voy a construir una torre que hay en mi barrio Angel: Vamos a ir a la galaxia de Tiki y Taka, a mí me gusta ir allá porque me gusta la galaxia. Daniela: Cuando escuchó la música bailó con Tiki y Taka, bastante motivada, y además sacó a bailar a los demás amigos Sofia: yo quiero hacer la panadería porque ahí venden pan muy rico.	Los espacios que no son tan habituales para ellos y ellas, como en este caso el laboratorio de (dartes, pero que aun así lo co-o con, los llena de emoción y sobre todo mucha imaginación les permite disfrutar de nuevas herramientas, en su mayoría sin concepciones, así como observar que fuera del jardín existen más cosas diferentes para ellos y ellas.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día Jueves 10 septiembre 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Valentina: mira profe mi casa va a tener color azul, porque me gusta el azul. Celeste: comparto los palitos con Geronimo y entre los dos compartieron las colorcolas y pintaron de muchos colores. Juan: toma los palitos y empezó a crear la casa, pidió plastilina para que sus Paredes no le cayeran y las pudiera pegar.	La experiencia no se pudo llevar a cabo porque la practicante no asistió, sin embargo se modificó por una donde realizamos un "usa", "modifica" y crea, se les cuenta a los niños y las niñas que realizaremos nuestra casa por varios pasos y el primero será pintar nuestras paredes y el techo como lo deseemos, y otro día haremos otro paso; esto los motivo bastante y se dispusieron a pintar los muebles y con lo que construirían su casa.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día Viernes 11 Septiembre 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Noah: Se atrevió a realizar el salto propuesto, al inicio lo dudo, pero después no le dio miedo y lo repitió varias veces. Valentina: Se observa corriendo con mas fécnica, lo cual le permite caerse menos y estar más segura de lo que esta realizando Keith: Toma la mano de los niños que tienen miedo y los incita a lanzarse diciendoles: "no tengas miedo, tu puedes, eres muy valiente"	Los niños y las niñas se vieron bastante dispuestos en la clase de deportes, se les observó interes y actitud para participar. Por otro lado, es gratificante observar como han mejorado y fortalecido su desarrollo motor, se observa a mayor control, una mayor escucha y mucho menos miedo al atreverse a realizar los ejercicios propuesto. Se busca mayor participación en estas clases que tanto les permita fortalecer todos los desarrollos.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

NIVEL: CEIBAS C

FECHA: SEMANA DEL 14 AL 18 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Procesos en los que nos encontramos:

1. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la asociación, secuencias y algoritmos.
2. Exploración de patrones y secuencias simples con objetos del entorno.
3. Clasificación y asociación de objetos por color, forma y tamaño.
4. Construcción de algoritmos sencillos a través del juego simbólico y el movimiento corporal.

Intencionalidad:

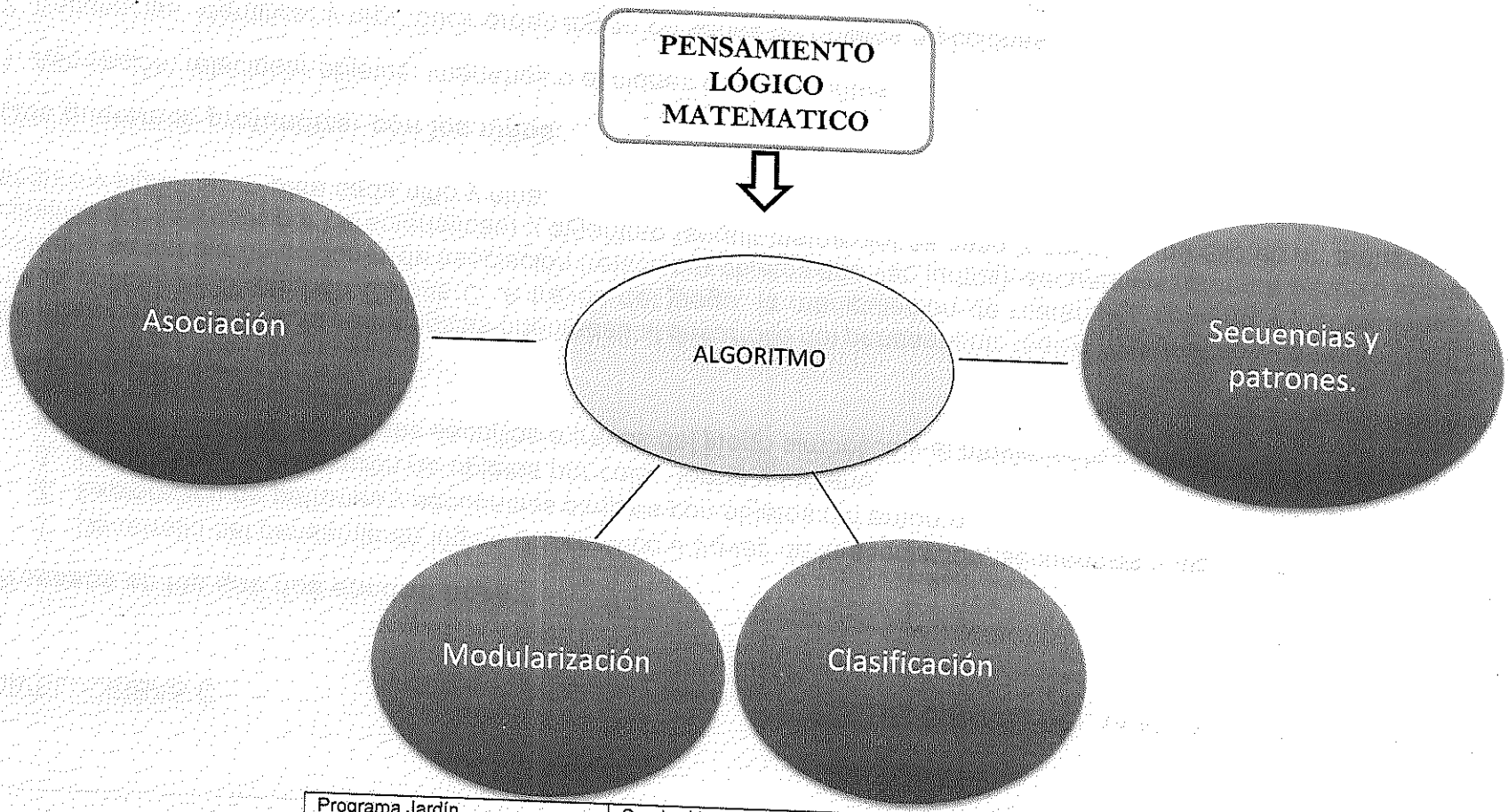
Se proponen experiencias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y computacional en los niños y niñas de 3 años de Ceibas C. A través del juego, la manipulación de materiales concretos y la exploración del entorno, se trabajarán nociones de asociación (relacionar objetos que van juntos), secuencias (ordenar pasos o elementos), clasificación (agrupar por características) y algoritmo (seguir instrucciones paso a paso). Todo ello en un ambiente cálido, seguro y significativo para cada niño y niña.

Que queremos profundizar con los niños:

1. Asociación: relacionar objetos, imágenes o acciones que van juntos.
2. Secuencias: identificar y reproducir orden lógico en series de objetos o acciones.
3. Algoritmo y clasificación: seguir pasos sencillos y agrupar según características.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 14 de septiembre 2026	**Asamblea inicial:** Iniciamos con la rutina diaria de bienvenida: What day is today?, ¿Quién soy?, ¿en dónde vivo?, ¿cuántos años tengo? Hoy se agregará una pregunta nueva al círculo: ¿quiénes son mis amigos? Entonaremos canciones de la amistad y "La batalla del calentamiento" con la variante de saludarnos con distintas partes del cuerpo (choque de manos, codo, pie, abrazo), afianzando corporalidad y contacto respetuoso. Conversaremos: ¿qué hace un amigo?, ¿cómo se siente cuando un amigo me ayuda?, ¿cómo se siente cuando me quitan un juguete? Para cerrar la asamblea, cada niño y niña sacará de una caja mágica la foto de un compañero: será su AMIGO ESTRELLA del día, a quien le hará un regalo especial. **Experiencia:** Creación de manillas, Para continuar, se motivará a los niños y niñas con un nuevo material, se entablarán algunos acuerdos y se mostrara el uso correcto de los elementos para crear pulseras o manillas, luego en trabajo por pequeños grupos se entregarán varios recipientes con diferentes elementos y serán ellos quienes decidan como crear la manilla para su "amigo estrella", las maestras acompañaran en acciones como cortar y amarrar para evitar accidentes. **Asamblea de cierre:** Nos ubicaremos en círculo para la entrega. Uno a uno, cada niño y niña le entregará la pulsera y un pequeño compartir a su "amigo estrella" diciendo: "Te regalo esta pulsera porque...". Quien la recibe agradece y se coloca la pulsera con ayuda de la maestra.	✓ Caja con fotos y nombres de los niños ✓ Cuencas para realizar pulseras ✓ Hilo caucho o lana ✓ Compartir

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 15 de septiembre 2026	**Asamblea inicial:** Durante la asamblea dialogaremos con los niños acerca de qué significa ser un buen amigo, teniendo en cuenta algunos acuerdos establecidos en el aula desde la disciplina positiva, las acciones de reparación y la construcción de aulas respetuosas. Les diremos a los niños que pongan una mano sobre su corazón y les preguntaremos: ¿Qué sienten cuando un amigo los abraza?, ¿cómo se sienten cuando alguien los ayuda?, ¿qué podemos hacer para que nuestros compañeros se sientan felices y queridos? Recordaremos el nombre de cada uno de los compañeros y realizaremos un ejercicio de reflexión y empatía acerca de los acuerdos de convivencia, resaltando la importancia de tratarnos con amor, respeto y cariño. **Experiencia pedagógica:** Después de la conversación, explicaremos a los niños que realizaremos una carta especial para un compañero, en la que podremos expresar nuestro cariño, amistad y buenos deseos. Cada niño recibirá una hoja blanca que podrá decorar libremente utilizando diferentes materiales y expresiones artísticas. La maestra acompañará el proceso, motivando a los niños a pensar en un compañero al que quieran entregarle su carta. Durante la elaboración, reforzaremos algunos de los acuerdos del aula, como: "Las manos son para abrazar y ayudar", "Tratamos a nuestros compañeros con amor y respeto", "Cuidamos nuestras palabras" y "Compartimos con nuestros amigos". **Asamblea de cierre:** Para finalizar, cada niño tendrá la oportunidad de entregar su carta al compañero que haya elegido. Al realizar la entrega, los invitaremos a expresar una palabra bonita o un mensaje de cariño hacia su amigo. Finalmente, invitaremos a los niños a compartir un abrazo caluroso y respetuoso	✓ Hojas blancas ✓ Colores ✓ Marcadores ✓ Lápices

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Miércoles 16 de septiembre 2026	**Asamblea inicial:** A medida que los diferentes grupos de niños y niñas ingresen al aula, encontrarán el espacio previamente ambientado como un bosque. Para favorecer la disposición y generar expectativa frente a la experiencia, a cada niño y niña se le entregará un tiquete de entrada al bosque (ANEXO 1), que posteriormente podrá utilizarse como elemento simbólico para recordar la experiencia. Una vez ubicados en el espacio, una de las docentes asumirá el rol de narradora, quien acompañará y orientará el desarrollo de la obra. Antes de iniciar la historia, establecerá un primer encuentro con los niños y las niñas mediante preguntas y una provocación que permita despertar su curiosidad: "Imagínense que en este bosque viven muchos, muchísimos animales... ¿quieren conocerlos?". A partir de sus respuestas, gestos y expresiones se dará paso a la historia. **Experiencia: "cuento los mejores amigos"** La narradora iniciará la narración oral del cuento "Los mejores amigos" (ANEXO 2), procurando establecer una comunicación cercana con los niños y las niñas mediante preguntas, cambios en la voz, gestos y pausas que les permitan anticipar y participar en diferentes momentos de la historia. A medida que la narradora avance en el relato, las demás docentes, caracterizadas como los animales que hacen parte del cuento, el conejo, el zorro y la tortuga, irán apareciendo progresivamente. Su participación no se limitará a representar los personajes, sino que utilizarán el cuerpo, los movimientos, los gestos y los sonidos para acompañar y enriquecer la narración.	✓ Tiquetes de entrada ✓ Cuento ✓ Cartón ✓ Papel ✓ Herramientas ✓ Imágenes ✓ Parlante

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	Asimismo, se dispondrán diferentes elementos del escenario y objetos significativos que permitan representar situaciones y espacios presentes en la historia. De esta manera, el aula se irá transformando y cobrando vida a medida que avanza el relato, generando una experiencia en la que los niños y las niñas puedan observar, escuchar, imaginar, sorprenderse y establecer relaciones con los personajes y las situaciones que se presentan. Durante la obra, la narradora podrá propiciar pequeños momentos de interacción, como responder una pregunta o anticipar qué podría suceder. Así, se busca que los niños y las niñas tengan un papel activo dentro de la experiencia, respetando sus diferentes formas de participación y comunicación. **Asamblea de cierre:** Para finalizar la experiencia, la narradora invitará a los niños y las niñas a despedirse de los personajes y del bosque. Los animales realizarán una breve despedida y, posteriormente, la narradora agradecerá su participación, retomando de manera sencilla que todos pudieron conocer y acompañar a los animales durante esta historia. Finalmente, los niños y las niñas saldrán del espacio de manera organizada, dando cierre a la experiencia teatral	
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes18 de septiembre 2026	**JORNADA PEDAGOGICA**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 14 septiembre 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emily: "Mira vale te está quitando tu collar, lo estoy haciendo con mucho amor" Angel: "Profe Lady yo estoy pintando color verde para mi amiga celeste" Jero: No quiso participar de la experiencia se quiso sentar solo y jugar con otros elementos Celeste: "mira profe ya terminé el de Jeronimo, le lo puedo entregar, quedó muy lindo"	fue una experiencia bastante significativa, se observaron acciones que significan mucho para el proceso de relaciones interpersonales, cada niño por iniciativa propia le regaló un abrazo y un beso a su amigo secreto, además, el agradecimiento estuvo presente en el ejercicio. También se pudo evidenciar el interes y amor con el que trabajaron en sus manillas y collares para hacer sentir especial a sus amigos.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 18 Septiembre 2018

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Ethan: hoy le voy a hacer una carta a cualquier amigo para que si está triste se sienta muy feliz. Ariana: Profe hoy doth me pegó en mi hombro pero yo lo perdoné porque el me pidió disculpas Sofia: Yo le hice mi dibujo y mi tarjeta a mi amigo secreto para que la pegue en la pared	Mediante este tipo de experiencias se pretende mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas, así como sus interacciones en el aula. Las mismas han permitido generar lazos mas cercanos, pero sobre todo empáticos en los cuales la preocupación por el bienestar del otro es lo principal.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día 16 septiembre 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Saith: "No, no me echei la culpa porque yo no escondí el conejo" Alan S: "Busca bien" puede estar escondido Emily: No Zorro, así no es, nosotros no decimos mentiras, la tortuga está escondida. Liam: Profe me gustó mucho esta obra Podemos ir a otra?	Esta experiencia fue súper significativa para los niños y las niñas; estuvieron súper conectados con la obra y llamó bastante su atención. Al final de la misma, ver como respondían a ciertas preguntas que se les realizó confirma que estuvieron atentos y hubo una comprensión de la misma. Cabe resaltar que esta fue elaborada por las maestras en formación.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día 19 Septiembre 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Frente al picnic se observaron felices y disfrutando de las mismas, tuvieron la oportunidad de compartir con niñas de externado las cuales se hicieron crayon en la experiencia de lectura y generó mayor interes por los libros en los niños y las niñas. Además, se les observó motivados a disfrutar de cada alimento, el cual consumieron por completo.	esta semana ayudó bastante a los niños y niñas, pues al ser un poco más recreativa generó mayor posibilidad de esparcimiento, relajación y hacer cosas diferentes que nos permitieron unirnos como grupo y como compañeros. Fue una semana en donde aprendimos a ser amorosos, un poco más tolerantes y a pensar en como se puede sentir mi amigo y mi amiga.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

NIVEL: CEIBAS C

FECHA: SEMANA DEL 21 AL 25 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Procesos en los que nos encontramos:

1. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la asociación, secuencias y algoritmos.
2. Exploración de patrones y secuencias simples con objetos del entorno.
3. Clasificación y asociación de objetos por color, forma y tamaño.
4. Construcción de algoritmos sencillos a través del juego simbólico y el movimiento corporal.

Intencionalidad:

Se proponen experiencias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y computacional en los niños y niñas de 3 años de Ceibas C. A través del juego, la manipulación de materiales concretos y la exploración del entorno, se trabajarán nociones de asociación (relacionar objetos que van juntos), secuencias (ordenar pasos o elementos), clasificación (agrupar por características) y algoritmo (seguir instrucciones paso a paso). Todo ello en un ambiente cálido, seguro y significativo para cada niño y niña.

Que queremos profundizar con los niños:

1. Asociación: relacionar objetos, imágenes o acciones que van juntos.

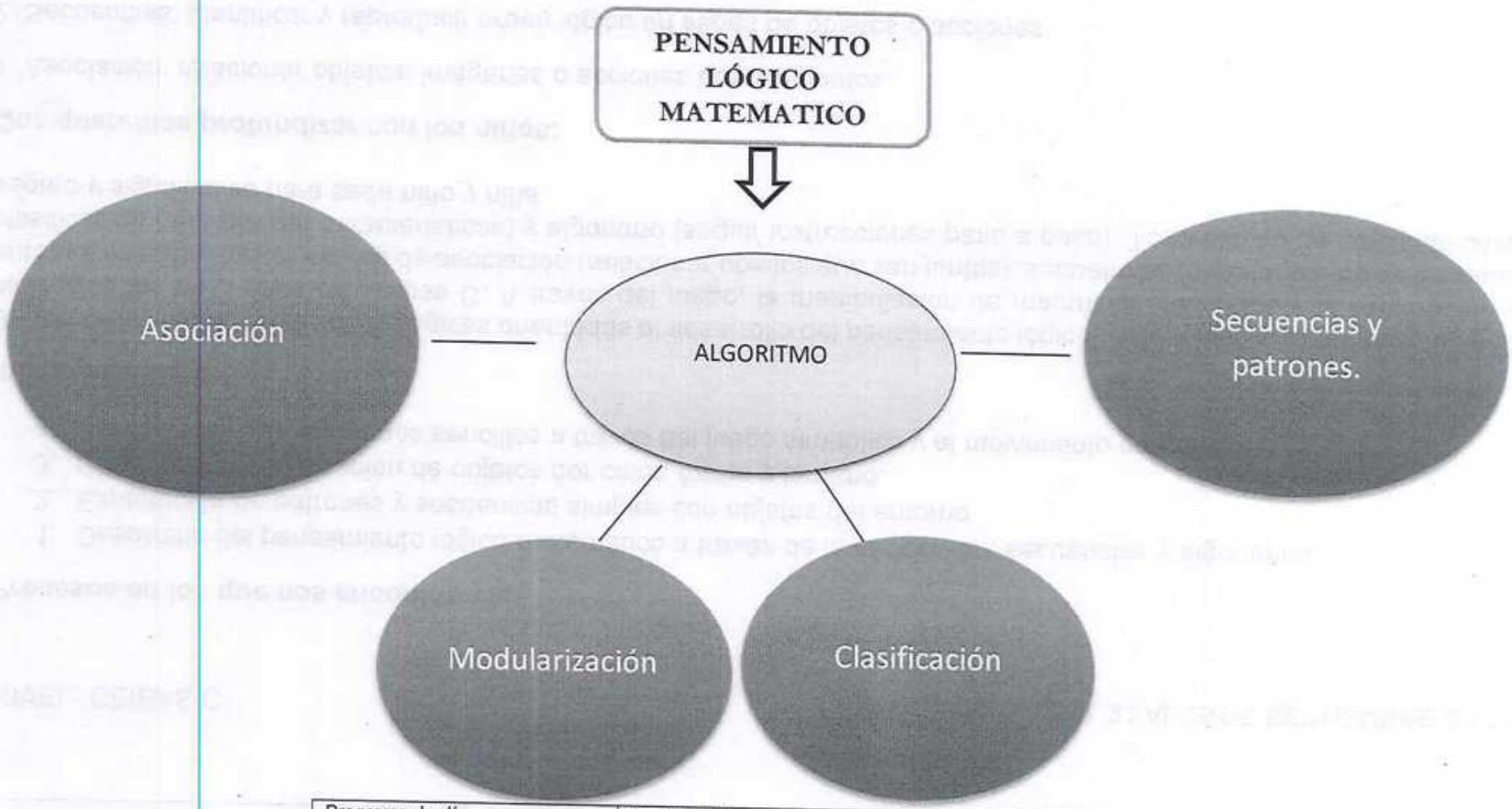
2. Secuencias: identificar y reproducir orden lógico en series de objetos o acciones.

3. Algoritmo y clasificación: seguir pasos sencillos y agrupar según características.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 21 de septiembre 2026	**Asamblea de Inicio:** Para este día se dialogará con todos los niños de lo que realizaremos "Hoy nuestro salón se transformará en un lugar lleno de profesiones. Podremos disfrazarnos, usar herramientas, experimentar y crear nuestras propias historias." Recordaremos algunos acuerdos para tener en cuenta en esta experiencia como esperar el turno, compartir, escuchar, seguir instrucciones, entre otras. **Experiencia: "exploradores de profesiones"** Antes de iniciar se les mostrara la organización da cada espacio, en un primer momento los niños y las niñas podrán escoger el atuendo que sea de su agrado donde se lo colocará de manera libre, luego de esto se les dispondrá en el espacio de experimentación algunos elementos como fichas de madera, fichas plásticas, palos de paleta donde ellos podrán utilizar su imaginación y creatividad para explorar, además de contar la historia de lo que realizaron, todo esto les permitirá utilizar su imaginación y creatividad, los niños y niñas tendrán la oportunidad de rotar cada cinco minutos permitiéndoles explorar de manera libre. **Asamblea de cierre:** Finalizaremos nuestro día dejando los espacios organizados como los encontramos ya que esto permite que los niños comprendan.	✓ Open lab ✓ Sillas ✓ Espacio de atuendos ✓ Espacios de herramientas ✓ Espacio de investigación ✓ Espacio de contar historias ✓ Hojas ✓ Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 22 de septiembre 2026	**Asamblea inicial:** Daremos inicio con un caluroso saludo luego realizaremos un dialogo con los niños reflexionando sobre el sentido de la vista con nuestros ojos observamos, descubrimos colores, formas, animalitos chiquititos y hojas que bailan y lo que vemos con los ojos, lo guardamos aquí (señalamos el corazón) y luego lo transmitimos en una imagen, en una foto. Porque las imágenes transmiten lo que sentimos, lo que nos gusta, lo que cuidamos. Una foto puede decir "esta flor me hace feliz" o "este árbol hay que cuidarlo". **Experiencia Pedagógica:** Hoy cada uno va a construir su propia cámara mágica, y con ella vamos a salir a fotografiar la naturaleza de nuestro jardín, lo que más les guste, lo que más les asombre. Con material reciclado se realizará el paso a paso de la elaboración. Paso 1 - Lente mágico: Pegamos un círculo de acetato simulando el lente. Paso 2 - Correa: Hacemos 2 huequitos a los lados con y pasamos lana de colores para la correa. Paso 3- - Decoración libre: Cada niño pinta su cámara, le pone su nombre. **Asamblea de cierre:** fotógrafos de la naturaleza a observar con ojos de exploradores, se realizará un recorrido por la zona verde con la cámara que elaboraron los niños y las niñas captando imágenes utilizando la imaginación, la cámara como recurso creativo e imaginario.	✓ Cartón ✓ Acetato ✓ Cinta ✓ Marcadores ✓ lana ✓ tijeras

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 23 de septiembre 2026	**Asamblea inicial:** La maestra invitará a los niños y niñas a observar el tapete y algunos elementos del kit de relaciones espaciales como las flechas, los aros, los colores, entre otros. Se recodarán conceptos como arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos, realizando movimientos sencillos con su cuerpo. La maestra propondrá pequeñas secuencias como: "arriba–abajo–arriba–abajo" o "dentro–fuera–dentro–fuera", motivándolos a descubrir qué movimiento sigue. **Experiencia pedagógica:** La maestra organiza un recorrido utilizando el tapete y el kit en donde los niños y niñas siguen instrucciones como "ponemos las manos dentro, sacamos las manos fuera, caminamos hacia adelante y luego hacia atrás". Después, se crean pequeños retos combinando espacio y secuencia: "pie rojo–mano verde–pie rojo–mano verde", o "pasamos por encima, nos ubicamos debajo y volvemos a pasar por encima". De esta manera, los niños exploran su cuerpo, siguen patrones y reconocen diferentes posiciones en el espacio mediante el juego. La maestra será quien utilice el material para organizar la secuencia a los niños y las niñas dependiendo los conocimientos del mismo. **Asamblea de cierre:** La maestra reúne al grupo y conversa sobre los movimientos realizados, recordando palabras como dentro, fuera, arriba, abajo, adelante y atrás. Pondrá la canción el baile del cuerpo y finalizará realizando la secuencia con el cuerpo.	✓ Reproductor ✓ Canción el baile del cuerpo ✓ Kit de relaciones espaciales ✓ Tapete interactivo

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 24 de septiembre 2026	**Asamblea inicial:** Iniciamos con la rutina diaria de bienvenida: What day is today?, ¿Quién soy?, ¿en dónde vivo?, ¿cuántos años tengo? y el llamado a lista con la canción de los nombres, afianzando el reconocimiento de la propia identidad. Conversaremos: ¿de qué color es la noche?, ¿cuántas estrellas alcanzo a contar? Contaremos hasta diez estrellas pegadas en el techo del aula. **Experiencia:** Para continuar con ayuda del videobeam observaremos un video clip corto del cielo nocturno y de las constelaciones. Luego, cada niño y niña perforará con punzón o palillo grueso una cartulina negra siguiendo puntos previamente marcados o de manera libre, y al alumbrar por detrás con la linterna aparecerá su propia constelación proyectada en la pared. Se observará el contraste entre el punto de luz y el fondo oscuro. **Experiencia de cierre:** Cada niño y niña le pondrá nombre a su constelación ("la constelación del perro", "la constelación de mi mamá") y lo registrará con su grafía en la parte inferior de la cartulina. Se arma el "cielo del salón".	✓ Cartulina negra ✓ Punzones ✓ Videobeam ✓ Linternas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 25 de septiembre 2026	**Asamblea inicial:** mostrar a los niños la portada del cuento sin leerlo todavía. podemos preguntar: ¿Cómo creen que se siente Oso?, ¿Cómo sabemos que está triste?, ¿Qué creen que le pudo pasar?, ¿Alguna vez se han sentido tristes?, ¿Qué hacemos cuando estamos tristes?, ¿De qué creen que tratará este cuento? Invítalos a observar la portada y completar oralmente: "Yo creo que Oso está triste porque...La idea es despertar curiosidad y deseo de escuchar. **Experiencia pedagógica:** Se realiza una lectura pausada, mostrando las ilustraciones, se harán pequeñas pausas para permitir que los niños piensen y hablen. Preguntas: ¿Quién es el personaje principal?, ¿Dónde está Oso?, ¿Qué está haciendo?, ¿Qué le sucede?,¿Por qué creen que Oso se siente así?, ¿Cómo podemos saber que está triste?, aunque no nos lo diga?, ¿Qué creen que está pensando Oso?, ¿Qué podría ayudarlo a sentirse mejor?, ¿Cómo creen que terminará la historia?, ¿Cómo podemos ayudar a alguien que está triste?, ¿Qué podría hacer un amigo para acompañar a Oso? **Asamblea de cierre:** Se les solicita a los niños y niñas realizar con sus propias grafías un dibujo de oso triste, y les pediremos dibujar algo para ayudar a oso sentirse feliz y acompañado, finalmente expresaran que dibujaron para que osito se sintiera feliz, llevaran sus dibujos a casa.	✓ Cuento: oso se siente triste ✓ Cartulinas blancas ✓ Marcadores y lápices ✓ Colores y crayolas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día Lunes 21 septiembre 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emily: Ven profe te voy a examinar, toma una tabla con una hoja y pregunta: "profe cómo te has sentido, hace cuanto te duele el estomago, hace cuantos días estás enferma" y al irle respondiendo iba haciendo dibujos (escribiendo) todas las respuestas. Ethan: yo soy un constructor y con estas fichas voy a hacer la torre más alta del mundo. Saith: Quiso tomar los palitos y Apilarlos para después con un martillo lanzarlos todos para el suelo.	Generar espacios diferentes a los habituales para los niños y las niñas fortalece los procesos y la creatividad de ellos y ellas. Por otro lado, la experiencia fue un poco tediosa debido a que todo querían tomar romper, rayar y demás. olvidando por completo los acuerdos, me queda como experiencia seguir trabajando en que cuando se lleguen a cabo trabajo en otros espacios que sean nuevos para ellos para así sea nuevo para todos y el espacio en general

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Vivencias del día Martes 22 Septiembre 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Saith: Mira profe este el venus el que está en mi cabeza arriba Emily: El rojo es Marte que es rojo como un tomate Salome: Saturno tiene un sombrero en su cuerpo se mueve así de un lado para el otro Liam: La luna no sirve porque hay muchas debe estar oscuro.	Esta experiencia me sorprendió gratamente se observó con niños demasiado enfocados por explorar lo que allí había, los planetas llamaron su atención y sobre todo se observó los conocimientos que tenían de los mismos y de los cuales estaban muy acercados. Después, los planetas pasaron a un segundo plano y se vieron enfocados por utilizar y jugar con la luz.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día miercoles 23 Septiembre

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Jeronimo: No alexandra así no es, Me el que poner solo uno si saltas con los dos pierdes. Sofia: No, prometo que voy a hacer bien porque ya me equivoque, ahora deboo poner los pies afuera y adentro. Noah: Tomo todo el recorrido y lo pateó porque se le dijo que debia saltar	La experiencia refleja el trabajo realizado a lo largo de los meses, se tuvo en cuenta cuertos conocimientos q se dejaron para poder ser utilizados, Se observó una debilidad en derecha izquierda, sin embargo, se encontraron q atendieron correctamente a las demás indicaciones como flechas, dentro fuera, arriba, pie entre otros retos.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día Jueves 24 Septiembre

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Ethan: Mira Profe este insecto que tiene Patas y también unas alas que no se ven. Alexandra: Profe que es eso, y esto, y esto y así con todo lo que observaba a través de su lente. Liam: Yo no veo nada con este lente me toca acercarme más. Sofia: Yo quiero hacer mi camara de muchos colores, y le quiero poner brillantina para que brille.	En esta experiencia estuvimos en el Open lab de Market, allí, pusieron a prueba su imaginación y disfrutaron de lo ofrecido. Esta experiencia permitió explorar y sacar la imaginación de ellos y ellas, con su camara tomaron fotos de muchas plantas y muchos insectos que les parecieron curiosos, a su vez disfrutaron de trabajar en equipo con los demas niños y niñas.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día Viernes 25 Septiembre 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Celeste: yo le doy un abrazo y un besito para que se sienta mejor. Valentina: Le pongo crema en su corazon para que no llore. Daniela: lloró y dijo que no le gustaba ver triste al oso porque cero la Ponia triste al no ver a su mamá. Jeronimo: Ana Sofia yo no doy pongo triste por eso pero el oso si y hay que consentirlo.	Esta experiencia fue la más significativa de la semana, se observó en los niños y las niñas una empatía inimaginable, se pusieron sus los zapatos del "oso" y hasta algunos lloraron por él, también, se puede evidenciar la consciencia que poseen la mayoría de ellos y sobre todo el como enfrentar estas situaciones en el momento que se presenten.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

NIVEL: CEIBAS C

FECHA: SEMANA DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE DE 2026

Procesos en los que nos encontramos:

1. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la asociación, secuencias y algoritmos.
2. Exploración de patrones y secuencias simples con objetos del entorno.
3. Clasificación y asociación de objetos por color, forma y tamaño.
4. Construcción de algoritmos sencillos a través del juego simbólico y el movimiento corporal.

Intencionalidad:

Se proponen experiencias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y computacional en los niños y niñas de 3 años de Ceibas C. A través del juego, la manipulación de materiales concretos y la exploración del entorno, se trabajarán nociones de asociación (relacionar objetos que van juntos), secuencias (ordenar pasos o elementos), clasificación (agrupar por características) y algoritmo (seguir instrucciones paso a paso). Todo ello en un ambiente cálido, seguro y significativo para cada niño y niña.

Que queremos profundizar con los niños:

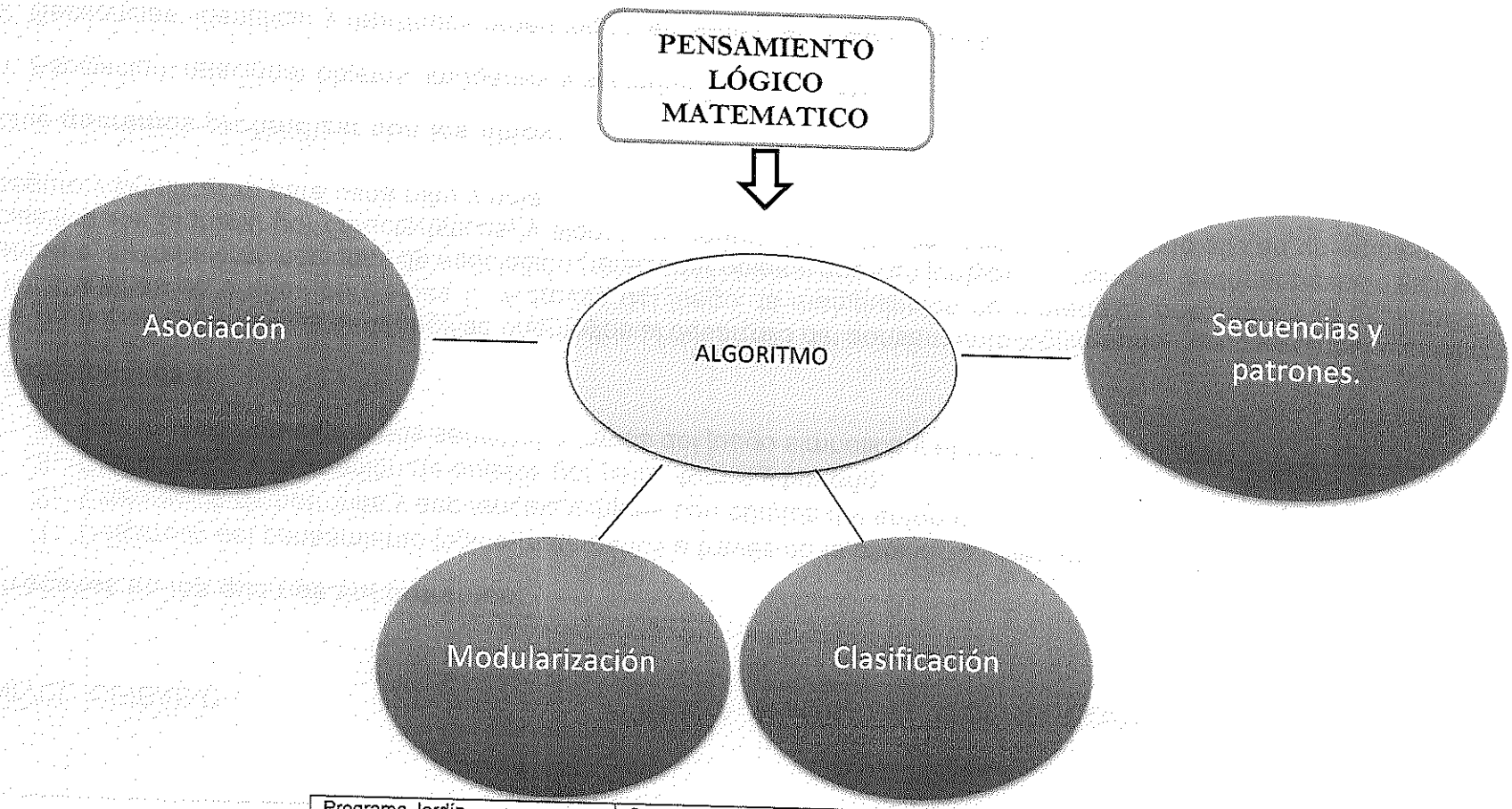
1. Asociación: relacionar objetos, imágenes o acciones que van juntos.

2. Secuencias: identificar y reproducir orden lógico en series de objetos o acciones.

3. Algoritmo y clasificación: seguir pasos sencillos y agrupar según características.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 28 de septiembre 2026	**Asamblea inicial:** Se reforzará la importancia del cepillado dental y el cuidado de la salud oral, mediante una conversación con los niños y niñas, se observará un video alusivo al cuidado de los dientes y posteriormente se socializarán los aprendizajes. Se finalizará retomando los puntos principales del Decálogo de la Sonrisa: **4.** La sonrisa también se cuida, nuestra boca nos ayuda a hablar, cantar, probar sabores y reír. La mantengamos limpia y la tratemos con cariño todos los días. **5.** La sonrisa se nutre con alimentación saludable, los alimentos saludables ayudan a un crecimiento continuo, sano, fuerte y feliz. Los niños y las niñas de jardín realizaron una rotación y visitaron el Open Lab de Robótica, donde la maestra les presentó diferentes materiales para explorar. Se conversó sobre cómo un objeto puede transformarse y convertirse en algo diferente cuando usamos nuestra imaginación. **Experiencia pedagógica** En el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas exploraron diferentes juguetes y los transformaron utilizando diversos materiales disponibles. Cada uno tuvo la oportunidad de crear libremente aquello que imaginaba, combinando, modificando y agregando elementos a los juguetes. La maestra acompañó el proceso, respetando las ideas y creaciones de cada niño y niña.	✓ Cajas de cartón. ✓ Tubos de cartón. ✓ Tapas plásticas. ✓ Palitos de madera. ✓ Cintas de colores. ✓ Lana. ✓ Cartulina. ✓ Pegante. ✓ Material reciclable disponible en el **Open Lab de Robótica**.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Asamblea de cierre

Al finalizar, los niños y las niñas compartieron sus creaciones con el grupo y contaron qué habían construido o transformado. La maestra realizó preguntas como: "¿Qué creaste?", "¿Qué materiales utilizaste?" y "¿En qué se convirtió tu juguete?", reconociendo la creatividad y las ideas de cada participante.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 29 de septiembre 2026	**Asamblea inicial** Se reforzará la importancia del cepillado dental y el cuidado de la salud oral, mediante una conversación con los niños y niñas, se observará un video alusivo al cuidado de los dientes y posteriormente se socializarán los aprendizajes. Se finalizará retomando los puntos principales del Decálogo de la Sonrisa: 1. La sonrisa empieza en el corazón, acumulando nuestras emociones. 2. La sonrisa vive en cada rostro, siempre las sonrisas cuentan historias y merecen ser cuidadas. La maestra contará a los niños y las niñas que llegó un pequeño monstruo que perdió todos sus colores y necesita de su ayuda para volver a verse alegre. Conversarán sobre cómo podría ser este monstruo, qué forma tendría, cuántos ojos podría tener y de qué colores les gustaría pintarlo. **Experiencia pedagógica** La maestra entregará hojas y materiales para dibujar e invitará a los niños y las niñas a crear su propio monstruo. Podrán decidir libremente cómo será su cuerpo, sus ojos, sus brazos, sus piernas y los colores que utilizarán para devolverle la alegría. La maestra acompañará sus creaciones con preguntas que estimulen su imaginación.	✓ Hojas blancas. ✓ Crayones de diferentes colores. ✓ Colores. ✓ Marcadores lavables. ✓ Pintura dactilar. ✓ Pinceles. ✓ Pegante. ✓ Papel de colores. ✓ Lana. ✓ Ojos móviles grandes. ✓ Cartulina de diferentes colores.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Asamblea de cierre

La maestra invitará a los niños y las niñas a presentar sus monstruos y contar cómo son y qué colores utilizaron. Entre todos observarán las diferentes creaciones y descubrirán que cada monstruo es único y especial.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 30 de septiembre 2026	**Asamblea inicial:** Se reforzará la importancia del cepillado dental y el cuidado de la salud oral, mediante una conversación con los niños y niñas, se observará un video alusivo al cuidado de los dientes y posteriormente se socializarán los aprendizajes. Se finalizará retomando los puntos principales del Decálogo de la Sonrisa: 9. La sonrisa deja huellas, las experiencias que compartimos con una sonrisa se convierten en recuerdos que inspiran. 10. La sonrisa viaja con nosotros, en la maleta de la vida llevamos historias, emociones, cuidados y afectos que nos ayudan a seguir sonriendo. Se reúne a los niños en círculo simulando que están en un centro de control de naves y se les entrega a cada uno una caja Galáctica que llegó del espacio. Dentro hay un rompecabezas con varios objetos del espacio que deben organizar en un mapa más grande que la docente dispondrá, es decir las figuras que hacen los niños en sus rompecabezas, por ejemplo, un marciano, deben ubicarlos en un mapa más grande, por su figura. Luego se les pregunta que creen que es, y se deja que hagan una lluvia de ideas. Antes de explicarles a los niños y niñas que es, se les muestra un video donde aparece Lucas, el perrito de la primera clase, este perrito les contará que tiene unas misiones en el espacio y que si quieren ayudarlo. Para ayudarlo deben conocer unas reglas y prepararse para ser astronautas. Finalmente, se les explica a los niños y niñas que ese mapa que entre todos construyeron con sus rompecabezas son algunas misiones que tendrán.	✓ Cajas individuales ✓ Rompecabezas ✓ Video pregrabado de Lucas ✓ Pista de obstáculos ✓ Señales con números, e izquierda, derecha, arriba, abajo. ✓ Reglas con apoyo visual

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Experiencia pedagógica:
Se explica a los niños que los astronautas necesitan seguir instrucciones paso a paso para no perderse en el espacio. Seguidamente se les enseñará a los niños las reglas para ser astronauta, y cada regla estará dispuesta con unos carteles para que sean apoyo visual para los niños y niñas.
Estas reglas tienen que ver con formas de tratarse, respeto, entre otras.
Luego, teniendo en cuenta que los astronautas se deben preparar físicamente y mentalmente, se les dará una serie de comandos con señales de flechas que ellos deben seguir. No habrá intermediación de la palabra sino únicamente de las señales, por ejemplo, si la señal es una flecha hacia abajo deben agacharse.

Para finalizar el entrenamiento a los astronautas, la docente los llevará a una pista previamente preparada, y en parejas deben superar, uno de los niños debe guiar al otro, hasta llegar a la meta. Cabe resaltar que esta pista de obstáculos tiene unas estaciones en donde estará ubicada una señal - flecha que indicará como debe pasar ese obstáculo.
Una vez terminada la pista se les entregará una medalla a los niños por pasar el primer nivel.

Asamblea de cierre: Para finalizar se ubica a los niños en un círculo y se les hace preguntas sobre el entrenamiento y su sentir final, como, por ejemplo, ¿Cómo nos sentimos siendo astronautas?, ¿qué pasa si un compañero no espera su turno en la fila de la nave?
Y posteriormente se les pedirá que en colectivo se le ponga el nombre a la nave, que será la que usaremos para los viajes

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Jueves 01 de Octubre 2026	**Asamblea inicial:** Se reforzará la importancia del cepillado dental y el cuidado de la salud oral, mediante una conversación con los niños y niñas, se observará un video alusivo al cuidado de los dientes y posteriormente se socializarán los aprendizajes. Se finalizará retomando los puntos principales del Decálogo de la Sonrisa: 7. La sonrisa tiene aliados, familia, docentes, cuidadores y profesionales de la salud, que nos acompañan a cuidar nuestra salud y bienestar. 8. La sonrisa aprende y enseña, cada día descubrimos nuevas formas de cuidar nuestra sonrisa y podemos compartirlas con otros. La maestra recibirá a los niños y las niñas en un espacio tranquilo y acogedor, formando una pequeña asamblea para conversar sobre los sentidos y las diferentes maneras en que podemos descubrir lo que nos rodea. La maestra presentará una caja sorpresa que contendrá diferentes elementos seguros con texturas, colores, formas y aromas suaves, como algodón, una esponja, una tela, una pelota suave y algunas hojas aromáticas. Invitará a los niños y las niñas a observar y tocar los objetos, realizando preguntas sencillas como: "¿Cómo se siente?", "¿Es suave o áspero?", "¿Qué color tiene?" y "¿A qué huele?". Se permitirá que cada niño y niña participe de acuerdo con su interés y ritmo, expresando mediante palabras, gestos o movimientos aquello que percibe. **Experiencia pedagógica:** La maestra dispondrá diferentes estaciones sensoriales para que los niños y las niñas puedan explorar libremente. En una bandeja encontrarán recipientes con materiales de diferentes texturas, como algodón, arena limpia, harina y telas; en	✓ Caja o bolsa sorpresa. ✓ Recipientes o bandejas plásticas. ✓ Algodón. ✓ Esponjas. ✓ Telas de diferentes texturas. ✓ Hojas naturales con aromas suaves. ✓ Arena limpia. ✓ Harina. ✓ Agua. ✓ Recipientes transparentes. ✓ Objetos seguros que floten y se hundan. ✓ Pelotas suaves.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	otra podrán experimentar con agua y objetos que flotan o se hunden, y en una tercera observarán elementos de diferentes colores, tamaños y formas. La maestra acompañará la exploración, nombrando las características de los materiales y permitiendo que los niños y las niñas toquen, mezclen, comparen y descubran. Durante la experiencia podrá preguntar: "¿Qué pasa cuando lo tocas?", "¿Cuál se siente más suave?", "¿Qué objeto pesa más?", "¿Qué ocurre cuando lo ponemos en el agua?". Se favorecerá la exploración espontánea, el lenguaje, la coordinación de movimientos y la interacción entre los niños y las niñas, procurando que todos los materiales sean seguros y adecuados para su edad. **Experiencia de cierre:** Para finalizar, la maestra reunirá nuevamente a los niños y las niñas en asamblea y conversará con ellos sobre lo que experimentaron. Los invitará a recordar cuál material les gustó más, cuál textura sintieron, qué objetos observaron y qué descubrieron durante la experiencia. La maestra podrá mostrar nuevamente algunos de los materiales y permitir que los niños y las niñas expresen sus preferencias mediante palabras, gestos o señalando. Finalmente, reconocerá la participación de cada niño y niña y cerrará la experiencia destacando que podemos utilizar nuestros sentidos para conocer, explorar y descubrir muchas cosas que encontramos a nuestro alrededor.	✓ Elementos de diferentes colores, tamaños y formas. ✓ Cucharas. ✓ Vasos plásticos. ✓ Pinzas grandes.

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 02 de Octubre 2026	**Asamblea inicial:** Se reforzará la importancia del cepillado dental y el cuidado de la salud oral, mediante una conversación con los niños y niñas, se observará un video alusivo al cuidado de los dientes y posteriormente se socializarán los aprendizajes. Se finalizará retomando los puntos principales del Decálogo de la Sonrisa: 3. La sonrisa se comparte cuando tú sonríes y sonrío, cuando yo sonrío otros sonríen, cuando otros sonríen, todos sonreímos. 6. La sonrisa escucha lo que sentimos: si algo incomoda, no nos callamos, a las personas que nos cuidan para recibir apoyo. La maestra reunirá a los niños y las niñas para conversar sobre los deportes y los movimientos que podemos realizar con nuestro cuerpo. Les mostrará una pelota, un aro y algunos conos, preguntándoles qué podemos hacer con ellos. Luego realizarán movimientos sencillos como caminar, correr, mover los brazos y saltar. **Experiencia pedagógica:** La maestra organizará un pequeño circuito donde los niños y las niñas podrán caminar entre conos, saltar dentro de los aros y lanzar pelotas hacia una cesta. Durante el recorrido, los motivará a participar y a realizar los movimientos según sus posibilidades, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio y el control de su cuerpo.	✓ Pelotas pequeñas y suaves. ✓ Aros plásticos. ✓ Conos. ✓ Cuerdas. ✓ Canastas o cajas grandes. ✓ Colchonetas. ✓ Cinta adhesiva de colores. ✓ Música infantil para acompañar los ejercicios.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

	Asamblea de cierre: La maestra reunirá nuevamente a los niños y las niñas para conversar sobre la actividad realizada. Les preguntará qué movimiento les gustó más y qué elemento deportivo disfrutaron utilizar. Para finalizar, realizarán movimientos suaves de relajación y respiración.	

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día 28 Septiembre 2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Salome: yo hice un conejito me ayudas a pegarle con silicona la colita para que sea un conejo Jomer: aca tenemos cubeta de hueco eso lo utilizamos para hacer algo más, por ejemplo, yo hare un volcan que boota mucho fuego. Ai Jon: yo voy a hacer una tortuga y ese va a ser su caparazon.	Se llevó la experiencia a cabo con los niños de jardín, debido a que se realizaban unas transiciones para estar recordando el otro año el paso de prejardín a Jardín; se realizó con ellos y ellas un uso modifica y crea, allí realizaron tortugas, volcanes, conejos, entre otras, pero lo mas importante es la comprensión que tuvieron frente a los diferentes pasos y lo que se realizaba en cada uno de ellos.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día 24 septiembre 2026.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emily: yo haré el monstruo de colombia, tendrá muchos colores y será un monstruo muy feliz. Geronimo: yo hice un monstruo con patas de color azul y también tiene ojos pero también es feliz Saith: yo hice uno que está dormido y solo yo lo puedo despertar.	Esta experiencia les permite poner a prueba su imaginación teniendo solo ciertas indicaciones como guías y sus conibiciones, se pudo evidenciar la diversidad que se encuentra en cada niño y niña y como cada uno tiene su pensamiento diferente de cada cosa, se observaron muchos 'monstruos' y cada uno se permitió ser desde su pensamiento.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por: